



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины	«ОГСЭ.03 Иностранный язык»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик: Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Ф. Ельцова	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой, доцент
Л.М. Царева	кандидат педагогических наук доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры иностраннх языков с курсом русского языка
И.М. Микова	кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры иностраннх языков с курсом русского языка

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.Ю. Крутова	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры иностраннх языков с курсом русского языка
Е. С. Карякина	кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры иностраннх языков с курсом русского языка

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело".
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Темы: биография, моя семья, моя учеба в колледже, моя будущая профессия.	ОК 4; ОК 6; ОК 8; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	Устный опрос, письменный опрос.
-	Раздел 2. Анатомия и физиология человека. Темы: скелет, мышцы, сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная, пищеварительная системы	ОК 4; ОК 6; ОК 8; ОК 5	Устный опрос, письменный опрос, просмотр фильмов с обратной связью, тестирование
-	Раздел 3. Микробиология. Темы: бактерии, вирусы, лабораторные исследования	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ПК 2.2.; ПК 2.7.	Устный опрос, письменный опрос, просмотр видеофильмов с обсуждением.
-	Раздел 4. Медицинские учреждения. Темы: поликлиника, аптека, больница, обязанности врача и медсестры, общие симптомы, осмотр пациента.	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ПК 2.1. ПК 2.2.; ПК 2.7.	Устный опрос, письменный опрос, ролевые и деловые игры
-	Раздел 5. Заболевания. Темы: болезни дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, нервной системы.	ОК 4; ОК 6; ОК 8; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, деловые и ролевые игры
-	Раздел 6. Здоровый образ жизни. Темы: спорт, здоровое питание, вредные привычки	ОК 4; ОК 6; ОК 8; ОК 5; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка докладов, проектный метод.
-	Раздел 7. Первая медицинская помощь. Темы: ушибы, переломы, раны, отравления.	ОК 4; ОК 6; ОК 8; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.7.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Устный опрос, письменный опрос, просмотр видеофильмов с обсуждением.

-	Раздел 8. Сестринское дело. Темы: История сестринского ухода, сестринский уход за больными, пожилыми людьми, уход за детьми, послеоперационный уход, этикет делового общения, переписки.	ОК 4; ОК 6; ОК 8; ОК 5; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.2.; ПК 2.7.; ПК 2.8. ПК, 4.4, ПК 5.1-5.3	Устный опрос, письменный опрос, ролевые деловые игры.
---	---	---	---

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)

Формы проведения промежуточной аттестации:

- Письменный опрос (письменный перевод текста с английского языка на русский)
- Устный опрос (просмотровое чтение текста на иностранном языке и передача его содержания)

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- Комплект текстов для письменного перевода
- Комплект текстов для просмотрового чтения текста на иностранном языке и передачи его содержания
- Билеты для зачета

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (6 семестр)

Формы проведения промежуточной аттестации:

- Письменный опрос (письменный перевод текста с английского языка на русский)
- Устный опрос (беседа по одной из устных тем “The Student's Life”; “Our University”; “My Future Profession”)

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- Комплект текстов для письменного перевода
- Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П.Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

Текст для письменного перевода для дифференцированного зачета (6-й семестр)

Специальность — 34.02.01 Сестринское дело

Текст № 1

Nursing Duties and Job Descriptions

Nurse at work

Nursing is a popular career choice among healthcare professionals. Approximately 2.6 million American workers held nursing positions in 2008 according to the Bureau of Labor Statistics (BLS). At this time, nurses accounted for a larger chunk of the healthcare workforce than doctors, physical therapists, radiology technicians or dental hygienists. Most of these nurses worked in hospitals although positions are available with a variety of employers.

Duties

The primary function of registered nurses or RNs is to treat and assist patients. They are also responsible for gathering relevant medical information about a patient's condition. This encompasses a broad range of activities. Nurses perform routine tests to measure blood pressure levels, pulse rates and other functions. RNs also collect blood and other samples and nurses are often responsible for piecing together a patients' medical history. Typical duties also include administering treatments or medications, observing patients during their recovery, maintaining or updating patient records, and operating medical equipment. In many situations nurse provide emotional support to patients and their families as well. Successful nurses care about people, perform well under stress, pay attention to details and are responsible.

Please note that specific duties vary depending upon a nurse's position and specialty. Nurses can specialize in particular disease, patient type or procedure. For example oncology nurses work exclusively with patients fighting cancer. Geriatric nurses help the elderly and surgical nurses work in the operating room.

Job Description

Entry-level nursing positions require a college degree (either a bachelor's of science or an associate's degree) in nursing or a nursing diploma. Generally, nursing school programs take 2 to 3 years to complete. Licensing requirements vary from state to state. For specific qualifications in your area contact your local state board of nursing.

Schedules vary. Nurses serving at hospitals may be required to work evening and night shifts. Holiday work may also be necessary because these facilities provide care around the clock.

Критерии оценки письменного перевода текста с английского языка на русский / с русского языка на английский

Перевод без словаря связанных текстов по тематике семестра с английского языка на русский (6 семестр – текст до 2000 знаков; текст должен содержать не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 2% незнакомых слов, значением которых можно пренебречь).

Оценка	Критерии оценки
«5»	Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки
«4»	Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок;
«3»	Текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок;
«2»	Перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки, более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П.Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

**Список дополнительных вопросов при беседе по теме на зачете (6-й семестр)
Специальность — 34.02.01 Сестринское дело**

My Future Profession

- Do you like studying at the Med. University?
- How do you appreciate the profession “Nurse”?
- What specialists does the Ryazan State University train at present?
- What subjects do the students study in the first two years?
- When do the students begin to get acquainted with clinical?
- When (in what year) do the students have practical training at the hospitals and clinics?
- What job do the students carry out there?
- Do the senior students get acquainted with the work of in-patient and out-patient departments?
- In what year do the students learn the methods of physical examination, the characteristic symptoms of various diseases and the way of treating them?
- May the students diagnose the illness and prescribe medicine?
- What is the main thing in the work of nurse?
- What can you tell about the possibility to work at the First aid station?
- What traits must the nurse have to treat the patient not only by means of medicine? (good bedside manner, kindness, warmth, compassion, genuineness)

Our University

- When and how was the medical Institute in Ryazan organized?
- How many faculties did function initially in the Institute?
- When did the faculty of pharmacy come into being (form, appear)?
- What specialists does our higher school train at present (today)?
- What are the students taught during the first two years of the study?
- In what year may each student specialize in one or another field of medicine he likes best?
- Where do the students have their practical training?
- What do the students do to keep physically fit?
- Are the students engaged in the social life and amateur activity of the University?

- What can you tell us about the student's scientific life at the University?
- Can you affirm that studying science is meaningless without experimental work?
- Where do the former students continue the study further after graduating from the University in order to increase their knowledge in the already chosen field?
- Is much assistance being rendered to them by scientists of the University?
- Where do young specialists work after graduating from the University-courses?

Критерии оценки практического владения учащимися устной речью в стандартных ситуациях в рамках изученных тем

	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
устная речь	<p>1.Тема раскрыта в заданном объеме. 2.Обучающийся логично и связно ведет беседу. 3. Словарный запас адекватен поставленной задаче. 4. Практически нет ошибок в грамматических структурах. 5.Речь понятна, все звуки произносит правильно.</p>	<p>1. Тема раскрыта не в полном объеме. 2. В целом обучающийся логично и связно ведет беседу. 3. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов. 4. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание. 5. В основном речь понятна.</p>	<p>1.Задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. 2.Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. 3.Демонстрирует ограниченный словарный запас. 4. Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание 5. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.</p>	<p>1.Задание не выполнено, тема не раскрыта. 2.Не может поддерживать беседу, вести разговор. 3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. 4. Неправильное использование грамматических структур. 5.Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

**Текст для письменного перевода для зачета (4-й семестр)
Специальность — 34.02.01 Сестринское дело**

About Chickenpox

Caused by the varicella-zoster virus (VZV), chickenpox used to be a common illness among kids in the United States (particularly among those under age 12). An itchy rash of spots that look like blisters can appear all over the body and be accompanied by flu-like symptoms. Chickenpox is very contagious, so an infected child should stay home and rest until the rash is gone.

Kids can be protected from VZV by getting the chickenpox (varicella) vaccine. The vaccine significantly reduces the chances of getting chickenpox. Vaccinated kids who do get chickenpox tend to have milder cases and quicker recoveries compared to those who contract the virus and aren't immunized.

Symptoms

Chickenpox often starts with a fever, headache, sore throat, or stomachache. These symptoms may last for a few days, with fever in the 101°-102°F (38.3°-38.8°C) range.

Chickenpox causes a red, itchy skin rash that usually appears first on the abdomen or back and face, and then spreads to almost everywhere else on the body, including the scalp, mouth, arms, legs, and genitals.

The rash begins as multiple small red bumps that look like pimples or insect bites, usually less than a quarter of an inch wide. They appear in crops over 2 to 4 days and develop into thin-walled blisters filled with fluid. The blister walls break, leaving open sores, which finally crust over to become dry, brown scabs. The rash is very itchy, and cool baths or calamine lotion may help to manage the itching.

Критерии оценки письменного перевода текста с английского языка на русский / с русского языка на английский

Перевод без словаря связанных текстов по тематике семестра с **английского** языка на русский (4 семестр – текст до 1500 знаков; текст должен содержать не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 2% незнакомых слов, значением которых можно пренебречь).

Оценка	Критерии оценки
«5»	Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки

«4»	Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок;
«3»	Текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок;
«2»	Перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки, более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П.Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ К ЗАЧЕТУ № 1

по дисциплине

Иностранный язык

Специальность – 34.02.01 Сестринское дело

We often complete the daily tasks of living without thinking about the respiratory system. We breathe in and out and take for granted one of our most vital organ systems. The respiratory system provides the oxygen necessary to sustain life. It consists of both upper and lower respiratory tracts. It is divided into two functions: conducting and respiration.

The function of the respiratory system is to give us a surface area for exchanging gases between the air and our circulating blood. It moves that air to and from the surfaces of the lungs while it protects the lungs from dehydration, temperature changes and unwelcome pathogens. It also plays a part in making sounds such as talking, singing, other nonverbal sounds and works with the central nervous system for the ability to smell.

Критерии оценки ознакомительного чтения англоязычного текста с пересказом содержания текста

Оценки «5», «4», «3» - Зачтено

Оценка «2» - Не зачтено

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Экзаменуемый демонстрирует умение следовать схеме реферативного изложения текста/статьи и беглость речи, логически и грамотно передавать содержание прочитанного, используя разнообразную лексику и грамматические структуры,	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

	умение обобщать и выделять главное, выразить свое мнение. Возможны отдельные незначительные ошибки, не нарушающие логику изложения.		
--	---	--	--

«4»	<p>Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Экзаменуемый демонстрирует умение следовать схеме реферативного изложения текста/статьи, выделять главное, логически и грамотно передает содержание прочитанного, но испытывает трудности с обобщением полученной информации. Допускает некоторые грамматические ошибки, которые не нарушают логику изложения, но влияют на беглость речи.</p>	<p>В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.</p>
«3»	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Экзаменуемый не следует схеме реферативного изложения текста/статьи, но может адекватно передать содержание прочитанного, использует ограниченный запас лексики, допускает грамматические ошибки, которые нарушают логику изложения.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.</p>

При проведении зачета ответы на «5», «4», «3» – оцениваются как **Зачтено**, неудовлетворительный ответ – **Не зачтено**.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П.Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

**Перечень примерных тем индивидуальных проектов по дисциплине
Иностранный язык**

Специальность — 34.02.01 Сестринское дело

- “A healthy way of life”
- “Great Doctors and Scientists”

Критерии оценки проекта:

Содержание (максимум – 30 баллов)	
– Сформулированы тема и проблемный вопрос (максимум 5 баллов)	
– Информация точная, полная, полезная и актуальная (максимум 5 баллов)	
– Ясно изложены и структурированы результаты исследования (максимум 5 баллов)	
– Иллюстрация результатов исследования (максимум 5 баллов)	
– Использование научной терминологии (максимум 5 баллов)	
– Грамотность (орфография и пунктуация) (максимум 5 баллов)	
Дизайн (максимум – 15 баллов)	
– Читаемость текста (максимум 5 баллов)	
– Цветовое решение (максимум 5 баллов)	
– Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию (максимум 5 баллов)	
Защита презентации (максимум – 20 баллов)	
– Свободное владение темой проекта (максимум 5 баллов)	

– Способность кратко и грамотно изложить суть работы (максимум 5 баллов)	
– Монологичность речи (максимум 5 баллов)	
– Выражение своего мнения по проблеме (максимум 5 баллов)	

Отлично – от 50 баллов и выше

Хорошо – от 40 до 50 баллов

Удовлетворительно – от 30 до 40 баллов

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

**Ролевая игра по дисциплине
Иностранный язык**
Специальность – 34.02.01 Сестринское дело

- **Тема: «At the Doctor's»**

2.Концепция игры:

В ролевой игре, проводимой под руководством преподавателя, участвует группа студентов, которые обеспечиваются методическими указаниями к ролевой игре и игровой документацией.

3.Порядок проведения ролевой игры

- Инструктаж по проведению ролевой игры.
- Объяснение задания: зачитывается или объясняется ситуация.
- Распределение ролей, действующим лицам даются инструкции.
- Работа с методическими указаниями и документацией.
- Время на продумывание и подготовку.
- Создание преподавателем «сцены», остальные стулья отодвигаются подальше в виде полукруга, на них размещаются «зрителю».
- Инструктаж «зрителю».
- Обмен впечатлениями сначала со стороны участников ролевой игры, потом зрителей.

- Анализ и обсуждение ролевой игры.
- Оценка работы

4.Роли:

- **Dr. Smith** – *руководитель практики* – мужчина в возрасте 45 лет, помогает студентам опрашивать пациентов.
- **Dr. White** – *заведующая отделением* – женщина в возрасте 40 лет.

- **Mrs. Becker** – студентка из США – девушка в возрасте 24 лет, проходит практику в поликлинике.
- **Mr. Evans** – студент из Австралии – юноша 25 лет, хочет стать мануальным терапевтом.
- **Kate Brown** – пациентка. (подробная информация в приложении)
- **Эксперт** *(могут быть студенты) Оценивает ход игры, следит за соблюдением правил, анализирует и оценивает способы действий, оценивает степень достижения целей игры.

Критерии оценки ролевой игры

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки.
Хорошо				
Владеет достаточным и языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выразить точку зрения на наиболее	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений,	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при

общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения	у пониманию и сам может исправить свои ошибки.	используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может поддержать разговор на знакомую тему.	длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточным и языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связки типа <i>and</i> , <i>but</i> , <i>because</i> , <i>so</i> , <i>however</i> .
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок <i>and</i> , <i>but</i> .

Пример заданий к аудированию

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П.Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

**Аудирование по дисциплине
Иностранный язык
Специальность – 34.02.01 Сестринское дело**

Listening «A Pain Chart»

Listen to four patients describing their pain. Tick (V) the boxes that describe the pain,
and the position on the body.

	Patient 1	Patient 2	Patient 3	Patient 4
Burning				
Stabbing				
Throbbing				
Shooting				
Constant				
Frequent				
Occasional				
Mild				
Moderate				
Severe				
Getting better				
Getting worse				
Staying the same				

Критерии оценки заданий по аудированию

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

	значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	
--	--	--

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Пример задания по написанию делового письма

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсом русского языка

**Написание делового письма по дисциплине
 Иностранный язык
 Специальность – 34.02.01 Сестринское дело**

Задание проверяет умение студента писать деловое письмо. Студенту предлагается прочитать образец письма о найме на работу и написать подобное письмо объемом 80–100 слов, в котором необходимо указать все личные данные и выразить свое желание работать в клинике. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах (опорные фразы раздаются на занятии в форме таблицы).

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.